

## INFORMATIKA

Az új évezred első évtizedének végére az Európai Unió fejlesztési programjában azt a célt tűzte ki, hogy területén a világ legfejlettebb, legversenyképesebb dinamikus tudásalapú gazdasága és tudásközéppontú társadalma jöjjön létre. A nagyigényű programot meghirdető eEurope felhívást hamarosan követte az eLearning kezdeményezés, amelynek címe nem hagy kétséget afelől, hogy a stratégiai célkitűzés elérésében kulcsszerepet játszó oktatási rendszer fejlesztésében és megújulásában az információs és kommunikációtechnikai eszközrendszernek (IKT) kulcsszerepet szánunk. Világszerte átfogó stratégiák, jövőképek, programok fogalmazódnak meg azzal a szándékkal, hogy elősegítsék az információs és kommunikációs technikán alapuló új társadalmi-gazdasági formáció kibontakozását.

Az egyre fejlettebb technika és felhasználóbarát környezet mindinkább nélkülözhetőtvé teszi az operációs rendszerek mélyebb ismeretét, ugyanakkor szükségessé teszi a felhasználói szoftverek használatának begyakorlását, a hálózati kommunikáció erősödését és a dokumentációkészítésben való jártasság megszerzését. A multimédia-anyagok szerkesztésében megnövekedett a grafikai szoftverek szerepe, a hang-, kép- és zeneszerkesztő programok kezelésének jelentősége. Az informatika oktatásában 4-5 évenként a felhasználói igényeknek megfelelően – a technikai változásokat, újdonságokat követve – a tantervi tartalmak módosítására, átfogalmazására, „aktualizálására” van szükség.

Az oktatásban helyesebb volna a „tanítás” helyett „elsajátítást” vagy „megtanulást” mondani, hiszen a jövőben tevékenységközpontú és nem oktatásközpontú iskolákra lenne szükség. Azaz nem a direkt tanárszerepek a döntőek, hanem a tanulói tevékenység, képességfejlesztés és ismeretszerzés.

A közelmúltban elfogadott új oktatási törvény ugyan hangsúlyozza az IKT jelentőségét a tanításban, de a kötelező informatikaórák száma mégis a legkevesebb az összes tantárgy közül – 3 óra a négy gimnáziumi év alatt. A harmadik és negyedik évfolyamban a választott tantárgy keretén belül tanulhatják az informatikát azok a diákok, akik érettségizni szeretnének ebből a tantárgyból.

Igyekszünk tartani a lépést a technikai fejlődéssel, ami számítógépek és kiegészítőik állandó cseréjét is jelenti. Ebben az évben is több értékes berendezést kaptunk. Az új fizikai és kémiai laboratórium, valamint a könyvtár, a nyelvi szaktanterem és a konferenciaterem is sokféle informatikai eszközzel egészíti ki az oktatás szemléletesebbé tételét. A felsorolt példákban látjuk, hogy az informatika az oktatás egyre szélesebb körében találja meg a mindennapi felhasználás lehetőségeit. A modern eszközöket használó diákjaink pedig remélhetőleg kitűnően megállják majd helyüket a főiskolákon, egyetemeken, ahol hasonló technikával kell majd dolgozniuk. A végső cél természetesen az, hogy olyan mérnökök, orvosok, könyvtárosok, tanárok stb. hagyják el az iskolákat, akik az információs technológiát a mindennapok segítőeszközeiként tudják használni. Ezt a nemes elvet talán senki sem vitatja, mégis mikor arra kerül a sor, hogy diákjaink a megfelelő óraszámban látogathassák az informatikaórákat, nehéz jó kompromisszumos megoldást találni.

Az informatika praktikus voltáról győződhetnek meg végzőseink, amikor kézbe kapták a számítógép segítségével kinyomtatott esztétikus érettségi és év végi bizonyítványukat. A következő tanévben a szülők és diákok az elektronikus ellenőrző könyvből tájékozódhatnak a tanulók érdemjegyeiről, a hiányzásról és egyéb fontos információról.

A programozásoktatás kitűnő támogató és motiváló tényezői a különböző versenyek.

Eredményes diákjaink:

**Lami Vince (3.A)**

**Magyarics Tamás (3.C)**

**Kabai András (4.B)**

Laiszner Tamás (A)

**Infoprog 2009**

**Infoprog 2009**

**ZENIT**

ZENIT

**országos 2.**

**országos 2.**

**kerületi 3.**

eredményes

**Puzsér Zsuzsanna (2.A)** a **Nemes Tihamér Országos (magyarországi) Alkalmazói Verseny** kerületi fordulójának 3. helyezette, az orsz. ford. eredményes megoldója.

**Halász Dávid (3.A)** a **Középiskolai Szakverseny (SOC)** 3. helyezette.

**INFOPROG** nemzetközi informatikaverseny – csapatbajnokság: szlovákiai 2. helyezés. A csapat tagjai: Lami Vince (3.A), Magyarics Tamás (3.C), Halász Dávid (3.A), Laiszner Tamás (3.A). Péntek Annamária (2.C) és Magyarics Tamás (3.C) a Nemes Tihamér-verseny megyei fordulójának eredményes megoldói.

Felkészítő tanáraik: Édes Attila, Kalmár Árpád, Kovács György, Marosi Ildikó.

*Édes Attila*



Puzsér Zsuzsa(2. C)



Halász Dávid (3.A)



Magyarics Tamás (3.C), Halász Dávid, Laiszner Tamás (3.A); elől . Lami Vince (3.A)

### **Rögön az élmezőnyben – középiskolai szaktevékenység**


A középiskolai szaktevékenység jellemzően nem gimnazisták, hanem szakközépiskolások versenye, hiszen sikeres szerepléssel kiváltható az érettségi vizsga gyakorlati része. Idén egy figyelemreméltó munkával szerepeltünk. **Halász Dávid**, a 3. A tanulója úgynevezett közösségi (multitouch) érintőképernyő megépítésével nevezett az április 2-án, Nyitrán megrendezett kerületi versenyen, fizika-matematika-informatika kategóriában. A zsűri a verseny folyamán kiemelten méltatta a munkát mint a leginnovatívabb, igényes, legjobb informatika jellegű pályaművet. Sokéves részvételi szünet után az elhozott 3. helyezésre büszkék vagyunk, köszönjük az osztályfőnök és az osztálytársak segítségét a mű létrejöttében. Az interneten megtekinthető a szerkezet működés közben a <http://www.youtube.com/watch?v=lxDRhBi5Fcs> oldalon.

*Kovács György*

KRAJSKÝ ŠKOLSKÝ ÚRAD V NITRE  
KRAJSKÁ KOMISIA  
STREDOŠKOLSKEJ ODBORNEJ ČINNOSTI

udeľuje

# diplom




za 3. miesto

*Dávidovi Halászovi*

v odbore 02 - Matematika, fyzika, informatika

Krajskej prehliadky  
Stredoškolskej odbornej činnosti

Nitre 2. apríla 2009

prednosta  predseda KK SOČ

KRAJSKÝ ŠKOLSKÝ ÚRAD V NITRE  
KRAJSKÁ KOMISIA  
STREDOŠKOLSKEJ ODBORNEJ ČINNOSTI

udeľuje

# certifikát



*Dávidovi Halászovi*

v odbore 02 - Matematika, fyzika, informatika

Krajskej prehliadky  
Stredoškolskej odbornej činnosti

Nitre 2. 4. 2009

 predseda KK SOČ